

Budgetønsker uden politisk behandling

# Budgetønsker



## Budgetønsker uden politisk behandling

### Politisk ønske:

|   |   |
|---|---|
| 28 - Understøttelse fra PPR af DSA på skoleområdet..... | 1 |
| Bilag 1 – Understøttelse af PPR af DSA.....             | 3 |

### Administrativt ønske:

|   |   |
|---|---|
| 2.17 - Ressourcer til Marstal skole.....                                      | 4 |
| Bilag 2 – Udviklingsplan for Marstal skoles inklusions og trivselstiltag..... | 6 |

Indsendt af og dato: Kultur – og Socialudvalget, 22-08-2024  
Politisk udvalg: Kultur- og Socialudvalget  
Ansvarlig enhed: Børn og unge

## P.28 – Understøttelse fra PPR af DSA på skoleområdet (DSA = dansk som andetsprog)

### Kort beskrivelse (Beskriv ønsket kort på ca. tre linjer)

Ærø Kommunes Børn- og Ungeafdeling har en samarbejdsaftale med PPR (det forpligtende samarbejde), hvori der ikke indgår en aftale om understøttelse på DSA-området. Set i lyset af de mange nationaliteter og især tysktalende elever i skolerne på Ærø, er der behov for sådan en understøttelse ydet af konsulenter med speciale i dans som andetsprog.

### Økonomi

| 1.000 kr., 2024 p/1 | Bevilling | 2025       | 2026       | 2027       | 2028       |
|---------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Merudgifter         |           | 115        | 115        | 115        | 115        |
| Mindreudgifter      |           |            |            |            |            |
| Mindreindtægter     |           |            |            |            |            |
| Merindtægter        |           |            |            |            |            |
| <b>I alt</b>        |           | <b>115</b> | <b>115</b> | <b>115</b> | <b>115</b> |

\* Ved mindreudgifter og merindtægter, skal der anvendes negativt fortegn

### Baggrund (Hvad ligger til grund for ønsket? Hvorfor er behovet opstået?)

Ifølge Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog (I medfør af §5 stk. 6 og 7, og § 30 a i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016) § 2 skal tosprogede elever med behov for sprogstøtte ved optagelse i folkeskolen i forbindelse med skolestart eller senere i forløbet gives undervisning i dansk som andetsprog, jf. §§ 3 og 4. Med fornøden inddragelse af sagkyndig bistand og efter samråd med forældrene og eleven beslutter skolens leder, hvorvidt den enkelte elev har behov for sprogstøtte og i givet fald, hvordan eleven skla gives undervisning i dansk som andetsprog

Stk. 2. Tosprogede elever, der under skoleforløbet viser sig at have behov for sprogstøtte, kan ligeledes gives undervisning i dansk som andetsprog. Beslutningen herom træffes af skolens leder efter samråd med forældrene og eleven.

§ 4. Til tosprogede elever, hvis behov for sprogstøtte betyder, at de ikke ved optagelsen kan deltage i den almindelige undervisning i klassen, gives basisundervisning i dansk som andetsprog.

Stk. 2. Basisundervisningen gives 2) på særlige hold eller som enkeltmandsundervisning.

Ovenstående sker i et vist omfang på både Marstal Skole og Ærø Friskole, hvor der er ansatte med DSA-funktion, som varetager undervisningen. Men begge skoler udtrykker behov for yderligere understøttelse, som svarer til den understøttelse, skolerne i Svendborg Kommune får gennem DSA-teamet i PPR.

| Kategorisering (sæt X) |   |
|------------------------|---|
| Administrativt ønske   |   |
| Politisk ønske         |   |
| Henvist fra udvalg     | X |

| Kategorisering (sæt X)         |   |
|--------------------------------|---|
| Understøttelse af politisk mål | X |
| For at overholde lovgivning    |   |
| Strategisk mål                 |   |
| Andet                          |   |

| Direktionens prioritering |  |
|---------------------------|--|
| A = Topprioritet          |  |
| B = Ønske til udvikling   |  |
| C = Kan vente             |  |

| Afdelingens prioritering ift. andre ønsker fra afdelingen |  |
|---|--|
| Prioritet nr. ?? ud af ?? ønsker                          |  |

**Indsendt af og dato:** *Kultur – og Socialudvalget, 22-08-2024*  
**Politisk udvalg:** *Kultur- og Socialudvalget*  
**Ansvarlig enhed:** *Børn og unge*

**Indhold (Uddyb hvad ønsket konkret går ud på?)**

Den yderligere understøttelse fra PPRs DSA team i Svendborg vil bestå af:

- Kompetenceudvikling, fx workshops/kursusrække for DSA-ansvarlige
- Mulighed for deltagelse i DSA-netværk i Svendborg
- PPRs DSA-teams deltagelse på skolernes onsdagskonferencer ved behov (online)
- Kursus i/oplæg om "Hele vejen rundt"-materialet
- Oplæg om Sprogudvikling i alle fag
- Oplæg om skolesystemer (deltagelsesmuligheder for børn fra lande med autoritative skolesystemer)
- Konsulentbistand til udarbejdelse af procedurer ved modtagelse af nyankomne

Se Bilag 2 – Understøttelse af PPR af DSA

## Bilag 2 – Understøttelse af PPR af DSA

### **Bilag:**

**Fra:** Hans Jørn Søberg <[hans.soeberg@svendborg.dk](mailto:hans.soeberg@svendborg.dk)>

**Sendt:** 18. juni 2024 10:09

**Til:** Kimma Vingaard Thomsen <[kvt@aeroekommune.dk](mailto:kvt@aeroekommune.dk)>; Annemette Laursen <[ALA@aeroekommune.dk](mailto:ALA@aeroekommune.dk)>

**Cc:** Niels Thybæk-Hansen <[niels.thybaek-hansen@svendborg.dk](mailto:niels.thybaek-hansen@svendborg.dk)>

**Emne:** DSA

Kære begge to.

Som lovet har jeg fået lavet en beregning på, hvad det vil betyde økonomisk at få DSA området integreret i den store samarbejdsaftale mellem PPR Svendborg/Ærø og Ærø Kommune.

Hvis vi tager udgangspunkt i vores budget til DSA vil det betyde en merudgift på ca. 115.000 årligt, til brug for varetagelse af de aftalte områder (kompetenceudvikling, konsulentbistand IKM/KPS, deltagelse på netværk, sparring til vejledere, lærere og ledelse på skoler og i forvaltning).

Er det noget, I tænker, vi skal tage med i den samlede samarbejdsaftale?

Venlig hilsen  
Hans Jørn Søberg  
PPR-leder

**Indsendt af og dato:** Annemette Laursen, 13. maj 2024  
**Politisk udvalg:** KSU  
**Ansvarlig enhed:** Børn og ungeafdelingen

## Folkeskolen: Kompetenceløft og flere ressourcer til folkeskolen

### Kort beskrivelse (Beskriv ønsket kort på ca. tre linjer)

På Marstal skole har vi på baggrund af den politiske budgetbevilling på budget 2024 og 2025 sat gang i en udviklingsproces, som skal understøtte elevernes trivsel, fællesskaber og skolens muligheder for i højere grad at kunne inkludere alle børn bedre.

Det er et stort ønske at bevillingen på det årlige beløb på 450, t. kr. i 2024 og 2025 udvides med yderligere to år.

### Økonomi

| 1.000 kr., 2024 p/l | Bevilling          | 2025     | 2026       | 2027       | 2028        |
|---------------------|--------------------|----------|------------|------------|-------------|
| Merudgifter         | Er bevilget i 2025 | 0        | 450        | 450        | -250        |
| Mindreudgifter      |                    |          |            |            |             |
| Mindreindtægter     |                    |          |            |            |             |
| Merindtægter        |                    |          |            |            |             |
| <b>I alt</b>        |                    | <b>0</b> | <b>450</b> | <b>450</b> | <b>-250</b> |

\* Ved mindreudgifter og merindtægter, skal der anvendes negativt fortegn

### Baggrund (Hvad ligger til grund for ønsket? Hvorfor er behovet opstået?)

Udviklingsprocessen på skolen griber om sig.

I skoleåret 2024-2025 er der fokus på udvikling af trivsel og fællesskaber på skolen med involvering af [www.skolestyrken.dk](http://www.skolestyrken.dk) og med uddannelse af to inklusions- og trivselsvejledere og implementering af en trivselshandleplan.

Herudover er der fokus på udvikling og styrkelse af skolens ledelsesteam gennem kompetenceudvikling af det fælles ledelsesteam.

I skoleåret 2025-2026 stiller vi skarpt på den samlede pædagogiske personalegruppe og på arbejdet med Vi-kultur og Professionelle Læringsfællesskaber (PLF), årgangsteams som professionelle læringsfællesskaber i samarbejde med en udviklingskonsulent.

Endvidere ønsker vi at få analyseret skolens ressourceklasse og få styrket de specialpædagogiske kompetencer for alle lærere og pædagoger og i særdeleshed de lærere og pædagoger, som arbejder med de særligt udfordrede elever i ressourceklassen.

Hvis vi gives mulighed for at få tilsvarende budgetmidler i 2026-27 og 2027-28, vil udviklingstiltagene med større sandsynlighed have den ønskede effekt.

### Indhold (Uddyb hvad ønsket konkret går ud på?)

Med afsæt i de afsatte midler til Folkeskolen: "Kompetenceløft og flere ressourcer til folkeskolen", som blev afsat på budget 2024-2026 har Skolechefen i samarbejde med Marstal skoles ledelse udarbejdet en overordnet udviklingsplan for Marstal skole 2024-2026

Sagsfremstilling:

Marstal Skole modtog i seneste budgetforlig/budget 2024 ekstra udviklingsmidler, som blev givet med afsæt i følgende beskrivelse:

| Kategorisering (sæt X) |   |
|------------------------|---|
| Administrativt ønske   | X |
| Politisk ønske         |   |
| Henvist fra udvalg     |   |

| Kategorisering (sæt X)         |   |
|--------------------------------|---|
| Understøttelse af politisk mål |   |
| For at overholde lovgivning    |   |
| Strategisk mål                 | X |
| Andet                          |   |

| Direktionens prioritering |  |
|---------------------------|--|
| A = Topprioritet          |  |
| B = Ønske til udvikling   |  |
| C = Kan vente             |  |

| Afdelingens prioritering ift. andre ønsker fra afdelingen |  |
|---|--|
| Prioritet nr. 1 ud af 1 ønske                             |  |

**Indsendt af og dato:** *Annemette Laursen, 13. maj 2024*  
**Politisk udvalg:** *KSU*  
**Ansvarlig enhed:** *Børn og ungeafdelingen*

I Ærø Kommune har vi en klar ambition om, at flest mulige elever forbliver i vores almene tilbud i det lokale fællesskab. Det forudsætter, at alle parter hele tiden arbejder på at skabe robuste læringsfællesskaber, der ser mangfoldighed og diversitet som en ressource.

Der starter hvert år nye elever på Marstal Skole med meget forskellige forudsætninger, og der opleves i stigende grad elever med større eller mindre inklusionsbehov. Elever med vidt forskellige udfordringer og baggrunde. Det kræver meget af skolens personale, og med udgangspunkt i "at vi har de elever, vi har", og at de voksne har ansvaret for skabe gode læringsmiljøer til de børn, der er, er det et ønske, at der gives et kompetenceløft.

Inklusionsopgaven i folkeskolen, dette ikke kun på Ærø, er i dag kompleks, og for kompleks til at den enkelte kan løse den alene. Inklusionsopgaven er en opgave, man skal opleve at løfte i fællesskab. Det kræver en fælles indsats, og det ønskes med fokus på professionelle læringsfællesskaber og fokus på specialpædagogiske tiltag i almenundervisningen og tiltag i skolens ressourceklasse - såkaldte mellemformer, at skolens gøres børneparat, således at skolens kompetencer i højere grad matcher den aktuelle elevgruppe.

Skoleledelsen og skolechef har efterfølgende drøftet forskellige tiltag og muligheder og er enige om, at der i skal være fokus på elevtrivsel og inkluderende fællesskaber generelt på skolen. Ledelsen og et par udvalgte medarbejdere indledte udviklingsprocessen sammen med Børn- og ungechefen den 8.-9. februar 2024 med en skoleinspirationstur til 4 af Svendborgs folkeskoler, som på forskellig vis har godt gang i en udvikling af mangfoldige læringsmiljøer.

I 2024 entres med "Skolestyrken"; [www.skolestyrken.dk](http://www.skolestyrken.dk), som vil være et "bredt" tiltag for alle på Marstal Skole. Dette tiltag sættes i værk med starten af det nye skoleår. Herudover uddannes to inklusions-/aktvejledere og efterfølgende oprettes et inklusionsteam på skolen. Endvidere skal der sættes fokus på specialpædagogiske tiltag i almen og i skolens ressourceklasse og på professionelle læringsfællesskaber bl.a. ved først at afsøge/undersøge mulighederne i mellemformer, familieklasse, NEST-inspireret pædagogik, arbejdet med professionelle læringsfællesskaber andre steder for derefter at finde den rette cocktail til Marstal Skole.

I 2025-2026 stilles skarpt på arbejdet med Vi-kultur og Professionelle Læringsfællesskaber (PLF), årgangsteams som professionelle læringsfællesskaber i samarbejde med en udviklingskonsulent.

Se bilag 2: Udviklingsplan for Marstal skoles inklusions og trivselstiltag

## Treårig udviklingshandleplan 2024-2026 for Marstal Skoles kulturarbejde, inklusions- og trivselstiltag.

### Februar 2024

**Inspirationstur for skolens ledelse og ressourcpersoner:** Skolebesøg i Svendborg på Tved Skole (Nest-pædagogik), Vestre Skole (Stærke fællesskaber og PLF), Stokkebækskolen (Melleformer, fællesskaber, værdier), Tåsingeskolen (Stærke fællesskaber og specialpædagogik)

### Marts – juni 2024

- Drøftelse af udviklingstiltag. Udarbejdelse af konkret udviklingsplan for skolen
- Fokus på vejlederressourcer (faglige og specialpædagogiske) – skal der udpeges/uddannes flere vejledere?
- Klasselærerkonferencen – to klasselærere i hver klasse ud fra deisen, at elevernes læring og trivsel er et fælles anliggende. Vi samarbejder om elevernes læring og trivsel. Vi løfter i flok og spiller hinanden stærke. Mere "vi" end "jeg".
- Arbejde med skolens værdier – Visualisere og synliggøre skolens værdier
- Ledelsen på konference på UCL den 30. april 2024 - om Fællesskabende Pædagogik – med bl.a. Professor Thomas Nordahl og Lillehammer kommune.

### August 2024

- **Arbejde med Skolestyrken:** Med konsulenthjælp indledes et forløb, der involverer alle på skolen, lærere, pædagoger, elever, forældre, øvrigt personale, bestyrelse, elevråd. Trivsel, fællesskaber, mobning. <https://skolestyrken.dk/>  
  
Skolestyrken er et nyt skoletrivselsprogram, som inkluderer hele skolen i det vigtige arbejde med at skabe trivsel og med at forebygge og håndtere mobning.
- Pædagogerne deltager som noget nyt i fællesmøderne på skolen (mødetiden ændres)
- Uddannelse af 2-3 **trivsels-/inklusionsvejledere** – udarbejdelse af funktionsbeskrivelse
- **Fokus på ressourceklassen:** Afdækning af tilbuddet i ressourceklassen i samarbejde m. PPR og kompetenceudvikling til personalet og styrkelse af teamsamarbejdet, (angst, konflikthåndtering, kravafvisende adfærd).



- Videoklip, der analyseres – det vil PPR gerne bistå, brug af ICDP
- Mere tid til team-samarbejde
- **Sparring til og udvikling af ledelsesteamet.** Reorganisering af teamet (hvem gør hvad, hvem har hvilke ansvarsområder?). Ledelsesteamet som et professionelt læringsfællesskab – Konsulenthjælp v. Lene Heckmann – ”Kompetencehuset Heckmann”

## 2025 og 2026 og gerne 2027-2028

- **Arbejde med Vi-kultur/PLF, årgangsteams som professionelle læringsfællesskaber i samarbejde med udviklingskonsulent**

Et professionelt læringsfællesskab er en inkluderende gruppe af mennesker, der motiveres af en fælles læringsvision, og som støtter og samarbejder med hinanden og finder måder til at forandre egen praksis gennem systematisk opsamling, undersøgelse og vurdering af data - og sammen lærer nye og bedre tilgange. Det professionelle læringsfællesskab fremmer læring og trivsel for børn og unge gennem udvikling af de professionelles egen læring.

Det dobbelte perspektiv

Professionelle læringsfællesskaber beskriver en forståelse og praksis for en skoles udviklingskultur og lærende teamsamarbejde, hvor vi løbende udvikler undervisningen og elevernes lærings- og trivselsmuligheder.

I det professionelle læringsfællesskaber er der hele tiden dette dobbelte fokus. Vi har fokus på udvikling af elevernes læring og trivsel, samtidigt med at vi er sammen om at udvikle vores professionsudøvelse og hinandens undervisning.

Professionelle læringsfællesskaber er dermed også et middel til at skabe rum for at udvikle feedbackkulturer, at dele viden og at systematisere datainformeret udviklingsarbejde. Alt sammen med det mål for øje at skabe gode læringsbetingelser og deltagelsesmuligheder for alle elever i skolens fællesskaber, gøre sociale uligheder mindre og at fremme det enkelte barns læring, trivsel og udvikling.

Tre spørgsmål er relevante at stille i et professionelt læringsfællesskab:

Hvordan kan teamsamarbejdet understøtte elevernes læring?

Hvordan kan vi som skole i endnu højere grad understøtte, at alle elever udfordres og opnår gode deltagelsesmuligheder?

Og hvad gør vi, når eleverne ikke lærer og trives?

De grundlæggende 5 søjler

Fundamentet for professionelle læringsfællesskaber er nogle kulturelle elementer eller søjler, som skal være på plads for at det fungerer. Kulturen skal blandt andet være båret af et tillidsfuldt og samskabende samarbejde; åbenhed og fælles ansvarlighed; løbende udvikling og udlevelse af fælles værdier; samt reflekterende dialoger, der har til formål at udvide forståelsen og handlemulighederne i praksis.

De fem bærende søjler er:

- Fælles værdier og visioner for skolen og undervisningen
- Deprivatisering af praksis
- Samarbejde
- Reflekterende dialoger
- Fokus på elevernes læring

Læs mere om de 5 søjler i artiklen: De fem søjler i et professionelt læringsfællesskab; <https://viden.via.dk/evu/de-fem-soejler>

**Fokus på Teamstruktur, mødekultur, samarbejde, co-teaching**

**Inddragelse af Lene Heckmann**